



STATALE  
NO

OGGI NON È UN GIORNO QUALSIASI

Le parole danno forme al pensiero.

Prima di parlare bisogna ascoltare.

Le parole sono un ponte.

Le parole hanno conseguenze.

Condividere è una responsabilità.

Le idee si possono discutere.      Le persone si devono rispettare.

Gli insulti non sono argomenti.

Anche il silenzio comunica

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO G. PEANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3993** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 84*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 31 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

" La logica vi porterà da A a B. L'immaginazione vi porterà dappertutto. "  
– A. Einstein

**Il Liceo Scientifico Giuseppe Peano di Monterotondo è un Liceo Scientifico Ordinamentale ed è ubicato in un'unica sede, nel Comune di Monterotondo, in via della Fonte 9. Facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto urbani ed extraurbani, il Peano si trova dinnanzi al centro sportivo polivalente del Comune (piscina, campo di atletica, stadio).**

A partire dall'a.s.2013/14 il Liceo ha adottato la settimana corta, dal lunedì al venerdì, mentre a partire dall'A.S. 2015/16 ha avviato una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa partecipando alla Rete DADA come prima scuola della provincia Romana, con l'obiettivo di coniugare l'alta qualità dell'insegnamento liceale italiano a una organizzazione innovativa. L'istituto, diviso in dipartimenti, funziona per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

Nel corso degli ultimi dieci anni, l'Istituto ha visto un incremento notevole sul piano delle infrastrutture materiali: nello specifico si è provveduto alla costruzione di cinque aule nuove, a dotare di LIM tutte le aule, a riqualificare l'Aula Magna, a creare un'area apposita per il ricevimento genitori e un'area relax, ad acquistare sanificatori dell'aria modello Beghelli SanificaAria30 a raggi UV-C con tecnologia brevettata uv-OXY.

#### La scuola e il territorio

Il Liceo Peano è un punto di riferimento per il territorio, con una alta percentuale di studenti pendolari provenienti da diversi comuni limitrofi. La scuola collabora attivamente con numerosi



enti e associazioni, tra cui:

- CNR di Montelibretti
- Archeoclub di Mentana
- Rotary Club
- Lions Club Roma Parco Nomentum
- Cooperativa Il Pungiglione
- Associazione La Lanterna di Diogene
- Biblioteca Comunale di Monterotondo
- Museo civico archeologico,
- Teatro Cittadino comunale.

La scuola è anche attivamente impegnata in convenzioni con università regionali e nazionali, come Sapienza , Roma3 , Tor Vergata , Cattolica del Sacro Cuore , Luiss, Lumsa , ma anche fuori regione, come l' UniCam e l' UniPi

Le uniche risorse economiche di cui usufruisce la scuola sono quelle provenienti dai finanziamenti dello Stato e dal contributo volontario.

Caratteristiche Principali della Scuola



Ordine Scuola	SCUOLA SECONDARIA II ORDINE
Tipologia	LICEO
Indirizzo di Studio	SCIENTIFICO
Codice meccanografico	RMPS110001
Indirizzo	via della Fonte,9 - Monterotondo (RM) -00015
telefono	06-121124925
email	<a href="mailto:rmps110001@istruzione.it">rmps110001@istruzione.it</a>
Pec	<a href="mailto:RMPS110001@pec.istruzione.it">RMPS110001@pec.istruzione.it</a>
sito	<a href="https://www.liceopeanomonterotondo.edu.it">https://www.liceopeanomonterotondo.edu.it</a>
totale studenti	1223
totale docenti	100
totale personale ATA	26

gli Studenti

Ogni classe è composta in media da 24 studenti.

Le classi prime vengono formate in modo eterogeneo per garantire equità e inclusività nel percorso formativo degli studenti e per evitare la formazione di classi di livelli differenti,

Criteri di formazione delle classi prime:

- **Risultati scolastici**
- **Equilibrio di genere**
- **Provenienza geografica**
- **Presenza di studenti con BES**
- **Raccolta delle informazioni tramite schede di valutazione delle scuole medie e questionari per le famiglie**



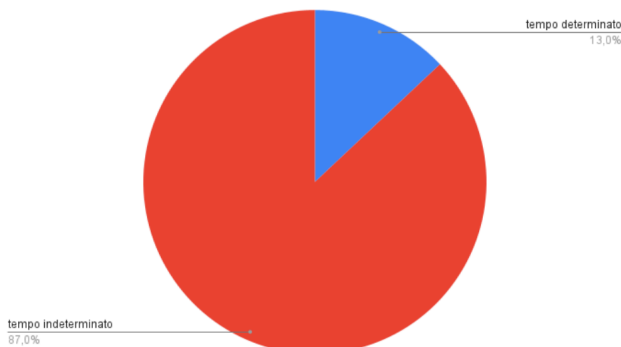
#### I Docenti

Il Liceo Peano vanta un corpo docente altamente qualificato, costantemente impegnato in attività di formazione e aggiornamento professionale. I docenti lavorano in armonia e collaborazione, seguendo le linee guida condivise dal Collegio Docenti, con un approccio didattico basato sul confronto costruttivo e sull'innovazione.

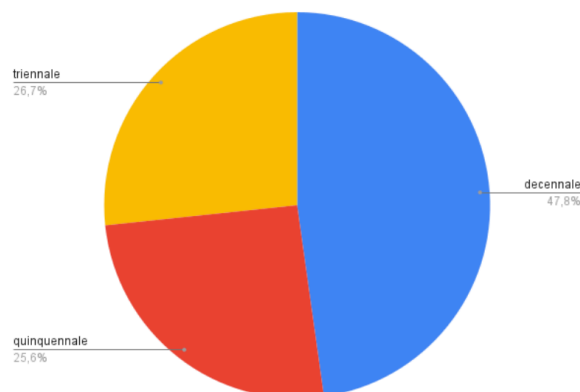
La distribuzione del personale docente è equilibrata tra:

- Docenti a tempo indeterminato, che rappresentano il nucleo stabile e garantiscono continuità e solidità nel percorso educativo degli studenti
- Docenti a tempo determinato, scelti con attenzione per integrare il corpo docente con competenze specifiche e rispondere alle esigenze di flessibilità e aggiornamento dell'offerta formativa.

Situazione docenti in servizio



permanenza dei docenti



Il panorama didattico è arricchito ulteriormente dall'organico di potenziamento, che offre insegnamenti aggiuntivi, come economia e diritto, a supporto di una formazione più ampia e interdisciplinare.

Questa composizione consente al Liceo Peano di offrire un insegnamento di alta qualità, mantenendo un costante equilibrio tra esperienza consolidata e innovazione, e rispondendo in modo dinamico alle esigenze degli studenti e delle famiglie.



#### IL Personale ATA

Il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) riveste un ruolo fondamentale nel garantire il corretto funzionamento del Liceo Peano. Ogni settore è organizzato in modo efficiente per supportare la didattica e contribuire al benessere della comunità scolastica.

Il personale ATA offre:

- Supporto integrativo alle attività didattiche , assicurando l'organizzazione logistica e tecnica necessaria per lo svolgimento delle lezioni, dei laboratori e delle attività formative.
- Sostegno alle attività sociali e organizzative , facilitando la comunicazione tra studenti, famiglie e docenti, e collaborando attivamente alla gestione di eventi scolastici e progetti extracurricolari.
- Efficienza amministrativa , con un ufficio di segreteria sempre attento alle esigenze di studenti e famiglie, garantendo una gestione puntuale e trasparente delle pratiche burocratiche.

Grazie al contributo del personale ATA, il Liceo Peano riesce a mantenere elevati standard di organizzazione e accoglienza, sostenendo l'intera comunità scolastica in un ambiente sicuro, dinamico e inclusivo.

#### Ricognizione attrezzature e infrastrutture

[allegato 1. Ricognizione attrezzature e infrastrutture](#)

#### Orario Curricolare e Scansione Oraria

L'orario curricolare dell'Istituto è dalle ore 8:10 alle ore 13:50 , con due ricreazioni. Le eventuali aperture pomeridiane sono legate a specifiche attività didattiche e formative di tipo extracurricolare.

PRIMA ORA	8:10-9:00
SECONDA ORA	9:00-10:00
I ricreazione	9:53-10:07
TERZA ORA	10:00-11:00
QUARTA ORA	11:00-12:00





Il ricreazione	11:53- 12:07
QUINTA ORA	12:00-13:00
SESTA ORA	13:00-13:50



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Le cose sono unite da legami invisibili. Non puoi cogliere un fiore senza turbare una stella.” G. Galilei

*Vision del Liceo Scientifico Statale Giuseppe Peano*

L'attuale complessità ci chiede di usare i nostri saperi e le nostre capacità per gestire efficacemente una molteplicità di situazioni, comprendendole, affrontandole e riflettendo sul nostro operato per adeguarlo a imprevisti e condizioni mutevoli. E' prioritario dunque, come indicato dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (allegato):

- trasformare la scuola in un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, in cui ruolo fondamentale è la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo;
- garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa, ponendo lo studente al centro delle dinamiche scolastiche, in modo da rendere personale ed esclusivo il percorso formativo;
- garantire, compatibilmente con le risorse disponibili, la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, favorendo tutte le forme possibili di coordinamento con le realtà produttive, istituzionali e culturali del territorio;
- adottare uno stile valutativo autentico, formativo e autoregolativo: l'enfasi è sulla riflessione, sulla comprensione e sulla crescita piuttosto che sulle risposte fondate solo sul ricordo di fatti isolati.

Data la mission, le **scelte strategiche dell'Istituto** sono state elaborate, preso atto dell'Atto di Indirizzo, dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione.

Per il triennio 2025-28 le priorità emerse dall'analisi del Rav sono le seguenti:

- Riduzione della percentuale di studenti nei livelli più bassi di competenza delle prove standardizzate con conseguente riduzione della variabilità tra le classi.
- Promozione dell'eccellenza.



Tali priorità saranno perseguite a mezzo di tre traguardi, a breve, medio e lungo termine:

Traguardo1: adozione di strategie didattiche innovative, recuperi strutturati e monitoraggi regolari degli apprendimenti.

Traguardo 2: progettazione didattica condivisa, formazione metodologica per i docenti e momenti di confronto professionale.

Traguardo3: percorsi di approfondimento, attività extracurricolari e sviluppo pensiero critico.

- **A breve procederemo con** la diffusione ed implementazione di buone prassi didattiche con particolare riferimento al lavoro per fasce di livello.
- **A lungo termine** con una maggiore sinergia fra i diversi dipartimenti e fra questi ultimi e le funzioni strumentali; scambio sistematico e proficuo dei materiali didattici.

Gli **obiettivi di processo** collegati alla priorità e ai traguardi sopra descritti sono:

- Incremento della didattica laboratoriale e della ricerca in ambito metodologico
- Maggiore sinergia e maggiore coinvolgimento di tutte le componenti (docenti, ATA e famiglie) nella realizzazione del progetto educativo
- rimodulazione del curriculum di istituto in un'ottica di progettazione per competenze, basandosi soprattutto sulle otto competenze chiave europee. Tale rimodulazione nascerà dalla riflessione condivisa collegialmente sulla necessità di superare la lezione frontale, con sperimentazione delle attività laboratoriali e di apprendimento.

Queste priorità delineano un percorso mirato a superare le criticità individuate e a consolidare i punti di forza, garantendo uno sviluppo coerente e sostenibile per l'intera comunità scolastica

**Attività curriculari che risultano coerenti con le finalità e le strategie summenzionate e che pertanto sono strettamente consequenziali al RAV e al PDM sono**

- didattica interdisciplinare
- iniziative di supporto alla didattica curricolare (sportelli di recupero; sportelli psicologici di ascolto; materia alternativa per alunni che non frequentano IRC)
- percorsi di valorizzazione delle eccellenze (olimpiadi delle diverse discipline e campionati studenteschi, sport a scuola)
- progetti e attività finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche (Cambridge, Erasmus+, IMUN, metodologia Orberg) e logico-matematiche (didattica laboratoriale; coding)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- attività finalizzate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza e alla promozione della legalità (curricolo verticale di educazione civica ed attività ad esso collegate)
- attività di sensibilizzazione alle problematiche sociali legate all'ambiente (progetto Scuole Green)
- partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali ed extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali.

La finalità educativa che il liceo si propone consiste nel formare la persona nel suo complesso, attraverso uno sviluppo armonico e a tutto tondo della personalità che passa anche e soprattutto attraverso la condivisione e l'osservanza delle regole e attraverso il richiamo costante al senso di responsabilità.

Si riportano in allegato i Regolamenti e i Protocolli adottati all'interno dell'Istituto:

[Le carte della Scuola.](#)

ALLEGATI:

atto di indirizzo 24\_25.pdf



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

*La mente non è un vaso da riempire, ma un fuoco da accendere.* Plutarco

## Obiettivi generali

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, avranno

- Competenze trasversali: un approccio critico e integrato alle conoscenze acquisite, con capacità di analisi, sintesi e risoluzione di problemi.
- Consapevolezza interdisciplinare: la capacità di collegare e applicare le competenze scientifiche e umanistiche alla realtà contemporanea.
- Preparazione per il futuro: una solida base culturale e personale per affrontare percorsi universitari, professionali e le sfide della società moderna in maniera responsabile e attiva.

### Obiettivi specifici del liceo scientifico

Il liceo scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico-tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, e le loro applicazioni. Gli studenti sviluppano conoscenze e abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche.

Il liceo Peano ha aderito al progetto didattico Liceo Matematico promosso dall'Università di Salerno e fa parte di un accordo di rete per la ricerca didattica nei Licei Matematici del Lazio.

Il progetto del Liceo Matematico risponde a un'esigenza importante in una società moderna, e cioè progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica qualificata. La sperimentazione didattica è progettata con una sistematica collaborazione di docenti della Scuola e dell'Università, provenienti da diversi Atenei e da diversi Dipartimenti.

Il liceo matematico offre la possibilità di dedicare più spazio alla matematica, sia per la sua funzione strumentale, sia per i suoi aspetti culturali. In particolare, si mettono in luce e si analizzano i rapporti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

della matematica con la letteratura, l'arte, la storia, la filosofia, la fisica, la chimica e la biologia ecc., riscoprendo il ruolo che la matematica ha avuto nei secoli come linguaggio e modello del pensiero razionale.

La caratteristica del liceo matematico è di stimolare la riflessione logica e i nuovi apprendimenti con metodologia laboratoriale (che non avrà valutazione propria ma che nel triennio sarà riconosciuta come attività PCTO)

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura latina</i>	99	99	99	99	99
<i>Lingua e cultura straniera</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia</i>	99	99			
<i>Storia</i>			66	66	66
<i>Filosofia</i>			99	99	99
<i>Matematica</i> <i>(con Informatica al primo biennio)</i>	165	165	132	132	132
<i>Fisica</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)</i>	66	66	99	99	99
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

Il liceo scientifico si rivolge a chi

- vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici per acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico;
- mostra interesse a capire la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- mostra interesse per l'informatica come mezzo per risolvere problemi e simulare la realtà;
- vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici



l'esperienza del laboratorio scientifico;

- vuole avere una visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica.

Il liceo scientifico permette di

- utilizzare i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali e risolvere problemi utilizzando strumenti tecnologici;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali

Insegnamenti e quadro orario Liceo Matematico





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura latina</i>	99	99	99	99	99
<i>Lingua e cultura straniera</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia</i>	99	99			
<i>Storia</i>			66	66	66
<i>Filosofia</i>			99	99	99
<i>Matematica (con Informatica al primo biennio)</i>	165	165	132	132	132
<b>Laboratorio del matematico (attività laboratoriale interdisciplinare)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Fisica</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)</i>	66	66	99	99	99
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>892</b>	<b>892</b>	<b>991</b>	<b>991</b>	<b>991</b>

Il liceo matematico si rivolge a chi

- vuole approfondire le tematiche del programma di matematica
- vuole migliorare le proprie competenze logiche e applicative della matematica
- vuole arricchire le proprie conoscenze della storia della matematica e i suoi rapporti con altre discipline
- vuole utilizzare una metodologia di tipo esperienziale non giudicante, e



affrontare problemi complessi in modo pratico e coinvolgente

Il liceo matematico permette di

- approfondire alcune delle tematiche del programma di matematica
- confrontarsi con i concetti matematici attraverso una riflessione sulla loro origine storica
- approfondire le basi della programmazione e dei linguaggi informatici
- applicare le competenze acquisite in ambito matematico per affrontare una attività di problem solving (di qualsiasi natura) proponendo soluzioni pratiche e di riscontro pratico
- di avere 2 crediti università per coloro che si iscrivono alla facoltà di Matematica

## Curricolo di istituto

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico Statale G. Peano interpreta l'educazione a scuola non solo come un complesso processo di trasmissione culturale, ma soprattutto come un'azione di orientamento personale tesa a mettere a fuoco e a valorizzare le diverse componenti individuali. Quest'azione si basa su due elementi salienti, due "L", linguistica e logica, perché entrambe accomunano i processi educativi che interessano i quattro assi portanti (asse dei linguaggi, l'asse matematico, lo scientifico-tecnologico e lo storico-sociale) che caratterizzano il curriculum del nostro istituto.

I cinque principi basilari del nostro curriculum ruotano intorno a semplici elementi:

- Centralità della persona;
- Inclusione;
- Merito;
- Promozione del percorso individuale;
- Valorizzazione di tutte le risorse umane e professionali finalizzata al successo formativo.

Nella consapevolezza che si apprende dagli altri e soprattutto con gli altri, attraverso il confronto, la continua sperimentazione, l'analisi dell'errore, la gestione e la razionalizzazione dei piccoli ed inevitabili 'fallimenti' durante il percorso, che, se analizzati in profondità, diventano la chiave dei



futuri successi, i nostri obiettivi educativi generali, intesi come competenze chiave di cittadinanza, sono:

- riconoscimento e rispetto della diversità
- tolleranza nei confronti delle diverse opinioni altrui
- solidarietà sociale e individuale;
- rispetto del principio di legalità;

Obiettivi trasversali

FAVORIRE LA CONOSCENZA DI SE'	Attraverso il consolidamento dell'autocontrollo, il rispetto di se stesso, la didattica dell'errore, la gestione dei piccoli fallimenti, l'individuazione, il riconoscimento ed il conseguente superamento dei propri limiti
MOTIVARE ALL'APPRENDIMENTO	rendendo l'alunno protagonista del processo formativo, esplicitando i passaggi, le scelte dell'insegnante, puntando sulla didattica delle emozioni e sulla relazione umana, coinvolgendolo nella progettazione di un lavoro, di un compito, sempre nella consapevolezza del proprio ruolo e dei propri rispettivi compiti
SVILUPPARE IL CONFRONTO CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE	promuovendo nell'alunno il rispetto dei ruoli, degli spazi, ricordando che la scuola è una comunità educante dove prevale il 'noi' sull' 'io', stimolando a cogliere le diversità per valorizzarle e rispettarle, insegnando il cooperative learning, aprendo gli alunni alla scoperta del loro territorio e delle sue potenzialità
POTENZIARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ	promuovendo il rispetto delle norme, la puntualità nelle consegne, la presa di coscienza

OBIETTIVI FONDAMENTALI (secondo gli assi fondamentali delle discipline)



### ASSE DEI LINGUAGGI

<i>LINGUA ITALIANA</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li><li>● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi ; comunicativi;</li></ul>
<i>LINGUA STRANIERA</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li></ul>
<i>ALTRI LINGUAGGI</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</li><li>● Utilizzare e produrre testi multimediali;</li><li>● Conoscere i codici della comunicazione corporea e le analogie emotive con i diversi linguaggi.</li></ul>

### ASSE MATEMATICO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi;
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Saper gestire la complessità dei problemi spaziali in modo articolato e creativo, mirato anche all'acquisizione di competenze di tipo progettuale.
- Comprendere e valutare i differenti tipi di rappresentazione grafica nei differenti contesti cognitivi e comunicativi.

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia



a partire dall'esperienza;

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### Prerequisiti Minimi Richiesti

La programmazione delle attività curriculari del Liceo viene definita, tenuto conto delle indicazioni a livello europeo e nazionale, dai dipartimenti delle varie discipline, che fissano i parametri e i contenuti essenziali cui il singolo docente deve attenersi nella definizione del programma preventivo annuale, viene realizzata nell'ambito dei Consigli di classe ed è basata in parte sull'accertamento di alcuni livelli minimi di competenza, che sono così individuati:

[allegato 2. Prerequisiti minimi per classi](#)

#### Obiettivi disciplinari specifici

Gli obiettivi minimi disciplinari sono i saperi essenziali propri di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze e competenze

[allegato 3. Obiettivi e saperi minimi disciplinari](#)



## Curricolo verticale di educazione civica

Il curriculum formativo dei Licei individua nella disciplina trasversale di Educazione Civica uno dei suoi fondamenti essenziali, coinvolgendo tutte le discipline e puntando a creare un curriculum interdisciplinare che unisce competenze umanistiche, scientifiche, giuridiche, artistiche, politiche ed etiche.

Il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, emesso dal Ministro per l'Istruzione e il Merito, segna un'importante evoluzione nel percorso educativo italiano, aggiornando le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020.

Nello specifico, Il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 stabilisce un nuovo quadro di riferimento per la costruzione del curriculum di istituto, con l'obiettivo di promuovere un approccio educativo trasversale e interdisciplinare, strettamente legato alle esigenze contemporanee. Il nuovo curriculum di istituto rappresenta una revisione profonda delle precedenti linee guida e prevede 12 traguardi per il primo ciclo che sono sostanzialmente ripresi con analoghe o simili formulazioni nelle dodici competenze generali per il secondo ciclo di istruzione. I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei 3 nuclei:

Costituzione	□ 4 traguardi/competenze
Sviluppo economico e sostenibilità	□ 5 traguardi/competenze
Cittadinanza digitale	□ 3 traguardi/competenze

Questi nuclei tematici non solo coprono gli aspetti fondamentali della vita civica e democratica italiana, ma includono anche tematiche di attualità quali l'educazione stradale, la sostenibilità ambientale, l'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza digitale.

[allegato 4. Curriculum verticale ed. civica](#)

## Valutazione degli apprendimenti

### CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Lo stile valutativo adottato dal nostro Liceo è improntato al criterio della valutazione intesa come strumento di formazione e non come mera misurazione di risultati o come semplice



episodio di raccordo di eventi isolati nel tempo. La valutazione ha dunque finalità eminentemente educativa e contribuisce al miglioramento degli apprendimenti in quanto costituisce un fondamentale momento di riflessione sul proprio percorso di formazione.

La valutazione sarà pertanto riconducibile ai due criteri valutativi

- **valutazione formativa** : svolta in itinere e orientata al miglioramento del processo di apprendimento, si basa sul fornire un feedback costante e articolato, improntato non alla valutazione di 'ciò che non si è appreso' ma 'di ciò che si è appreso' e di 'ciò che si deve migliorare'.
- **valutazione sommativa**: svolta al termine di un processo di apprendimento per verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti e per pianificare le successive strategie di intervento

Per quanto concerne il numero minimo di prove da effettuarsi nel corso dell'anno scolastico, i singoli dipartimenti si sono così espressi:

<i>Disciplina</i>	<i>trimestre</i>	<i>pentamestre</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	1 scritte 2 orale	1 scritte 3 orale
<i>Lingua e cultura latina</i>	1 scritte 2 orale	1 scritte 2 orale
<i>Lingua e cultura straniera</i>	2 scritte 1 orale	3 scritte 2 orale
<i>Storia e geografia</i>	2	2
<i>Storia</i>	2	2
<i>Filosofia</i>	2	3
<i>Matematica</i>	2 scritte 1 orale	2 scritte 2 orali
<i>Fisica</i>	1 scritta 1 orale	2 scritte 1 orale
<i>Scienze naturali</i>	2 tra scritte e orali	3 tra scritte e orali
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	3
<i>Religione cattolica</i>	2	2



NOTA: in merito al numero complessivo di prove da effettuare nel corso dell'anno, si ritenga questo dato indicativo in quanto, anche alla luce della possibilità di rivedere annualmente la scansione per periodi e anche in considerazione delle situazioni contingenti, i dipartimenti si riservano di rimodulare il numero delle prove in occasione della prima riunione di ciascun anno scolastico.

#### Tipologia di verifiche

Nell'ottica di una didattica efficace e che tenga conto delle esigenze specifiche della classe, le prove saranno formulate utilizzando varie tipologie e strutturate dai docenti in base all'attività didattica svolta in classe, tenendo conto della specificità del percorso individuale di ciascuno studente. Pertanto ogni prova sarà misurata secondo apposite griglie dedicate. A partire dal secondo biennio, ma soprattutto nel quinto anno sono previste simulazioni di tutte le prove scritte dell'Esame di Stato.

**Saranno organizzate inoltre, qualora ritenuto opportuno, delle prove comuni per classi parallele.**

#### [allegato 5. Parametri descrittivi di valutazione](#)

La valutazione degli studenti è sia formativa che sommativa e si focalizza sui processi di apprendimento, nonché sui loro risultati generali di apprendimento e sulla loro condotta. Coerente con gli obiettivi di apprendimento, il Collegio dei docenti ha definito i metodi e i criteri per garantire che la valutazione sia omogenea, equa e trasparente attraverso le griglie di valutazione per discipline e in funzione agli obiettivi

#### [allegato 6. Griglie di valutazione](#)





## Continuità e Orientamento

Il Liceo Scientifico Giuseppe Peano si propone di continuare il rapporto di collaborazione con le Scuole secondarie di primo grado del territorio e con il mondo universitario, nella convinzione che un più continuo dialogo ed una più approfondita conoscenza reciproca possano creare le condizioni per una efficace e produttiva utilizzazione delle risorse, culturali e strutturali, che la nostra scuola e il nostro territorio possiedono. Alla luce di queste considerazioni, il progetto si propone di

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far comprendere ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita e del suo ruolo futuro nella società.
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi in senso più ampio (Università e mondo del lavoro).

L'ORIENTAMENTO è un processo CONTINUO, FORMATIVO GLOBALE UNITARIO rivolto allo sviluppo delle competenze, abilità e conoscenze e del soggetto per l'acquisizione consapevole di maggior potere e controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte.

- CONTINUO: perché interessa tutto il percorso della vita dell'individuo dalle primissime esperienze di socialità e di formazione sino alla vita adulta compresa;
- FORMATIVO: perché interessa e coinvolge le abilità, le competenze ma anche il sistema di valori. Attiene al complesso delle capacità e conoscenze necessarie per apprendere a costruire e ricostruire un proprio "progetto di vita" e di conseguenza le diverse scelte;
- GLOBALE E UNITARIO: perché le scelte formative non sono le uniche scelte e si devono inquadrare in un progressivo e complessivo progetto di vita.

Su questo presupposto la nostra scuola si impegna a promuovere una cultura centrata sullo studente, inteso come persona portatrice di particolari interessi che liberamente, autenticamente, responsabilmente e originalmente vuole esprimersi secondo le proprie inclinazioni e capacità, una scuola, quindi, intesa a realizzare un equilibrio tra educazione e promozione dello studente in quanto individuo unico e irripetibile e intesa ad offrire un supporto moderno, professionale e non "impressionistico", realistico e non "onirico" nella delicata fase di scelta del proprio percorso scolastico e delle varie proposte formative della scuola.



Tra i punti di debolezza si individuano i seguenti:

- Difficoltà di superare l'errore frequente nel giovane di confondere le proprie velleità con le proprie reali aspirazioni e le proprie reali aspirazioni con le proprie reali capacità presenti o potenziali.
- Difficoltà di fronteggiare l'influenza delle mode e la volontà, assolutamente nemica dell'utilità individuale, di seguire i compagni o il singolo amico nelle proprie scelte.

Tra i punti di forza si collocano:

- Contrastare scelte inopportune per evitare un'utenza scolastica scontenta e instabile e, come tale, costosa per la collettività.

I destinatari diretti di tali interventi sono tutti gli studenti, in particolare quelli che decidono di entrare nella nostra scuola e quelli che terminano il loro normale percorso scolastico quinquennale.

Le azioni di miglioramento avranno come finalità precipue quelle di:

Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorare il successo scolastico e l'apprendimento.

- Dare la possibilità a ciascun alunno di scegliere il proprio percorso formativo a seconda delle proprie inclinazioni e bisogni per apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.
- Combattere l'individualismo, il solipsismo, l'isolamento.
- Imparare a scegliere

La scuola si orienta verso una flessibilità organizzativa e didattica, focalizzata sul miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento.

## Sintesi del Processo



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<i>Obiettivi di Processo</i>	<i>Livello di Priorità</i>	<i>Caratteri Innovativi</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare e prevedere azioni efficaci in una realtà scolastica varia e in continua evoluzione.</li><li>• Sviluppare una visione operosa di ricerca continua.</li></ul>	A lungo termine.	<p><i>Competenze di Cittadinanza Attiva:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.</li><li>• Rispetto delle differenze e dialogo tra le culture.</li><li>• Educazione all'autoimprenditorialità e assunzione di responsabilità.</li></ul> <p><i>Metodologie Didattiche:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento delle attività laboratoriali.</li><li>• Riduzione del numero di studenti per classe o gruppi.</li><li>• Apertura pomeridiana delle scuole.</li></ul> <p><i>Modello Trasmissivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riorganizzazione dei tempi scolastici.</li><li>• Investimento sul capitale umano.</li></ul>



### Azioni e Risultati Attesi

<i>-Orientamento in Entrata</i>	<i>-Orientamento in Uscita</i>
<p><b>Obiettivi (Risultati Attesi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visite guidate in orario antimeridiano con presentazione dell'offerta formativa.</li><li>• Partecipazione attiva di studenti e docenti agli open days.</li></ul> <p><b>Output (Prodotti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione di laboratori dimostrativi durante gli open days.</li><li>• Somministrazione di questionari di gradimento per alunni e genitori.</li></ul> <p><b>Outcome (Risultati):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento della consapevolezza sull'importanza delle attività scolastiche.</li><li>• Partecipazione di piccoli gruppi di alunni delle scuole medie alle attività didattiche del biennio.</li></ul>	<p><b>Obiettivi (Risultati Attesi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione di incontri con esperti del mondo accademico e lavorativo.</li><li>• Partecipazione a progetti universitari e open days delle università.</li></ul> <p><b>Output (Prodotti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diffusione di dati e informazioni utili per una scelta consapevole.</li><li>• Monitoraggio degli alunni attraverso progetti come Almadiploma e Almaorienta.</li></ul> <p><b>Outcome (Risultati):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione del tasso di abbandono scolastico e insuccesso formativo.</li><li>• Scelte formative consapevoli e motivate.</li></ul>

### Attività Specifiche

<i>-Orientamento in Entrata</i>	<i>-Orientamento in Uscita</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Open days con visite guidate e attività laboratoriali.</li><li>• Inserimento di alunni delle scuole medie in classi del biennio.</li><li>• Seminari pomeridiani su argomenti specifici aperti al territorio.</li><li>• Tavole rotonde e incontri con studenti del Liceo Scientifico.</li></ul> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Numero di studenti e docenti coinvolti.</li><li>• Riduzione dei riorientamenti scolastici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri con esperti delle università e del mondo del lavoro.</li><li>• Partecipazione a visite didattiche interdisciplinari.</li><li>• Diffusione del sistema ITS Academy.</li></ul> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Numero di partecipanti agli open days e alle visite.</li><li>• Questionari di gradimento per alunni e genitori.</li><li>• Monitoraggio del percorso universitario degli alunni.</li></ul>

Queste azioni mirano a:

- Promuovere una partecipazione attiva e consapevole degli studenti.



- Favorire scelte formative mirate e motivanti.
- Incrementare il coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale.

#### PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono dei percorsi formativi atti ad orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali. Sono percorsi obbligatori per tutti gli studenti dell'ultimo triennio a scelta tra quelli proposti dalla commissione PCTO, in base all'orientamento della classe e/o dello studente e rappresentano un requisito d'ammissione agli esami di stato e sono oggetto di esame orale.

Le attività PCTO obbligatorie :

#### Corso di sicurezza

#### ALMA diploma

Le attività PCTO in continuità con gli anni precedenti sono:

- Laboratorio del liceo matematico ; incontri pomeridiani a scuola con docenti interni
- Archeologia : attività di scavo sul territorio con esperti,
- Radio Peano : incontri pomeridiani a scuola con docenti interni;
- TG Peano : incontri pomeridiani a scuola con docenti interni ed esperto esterno
- Pungiglione ( assistenza disabilità): Cooperativa CSERDI il Pungiglione
- PCTO in ambito Economico: Università Cattolica
- PCTO in ambito Medico sanitario: Università Cattolica
- PCTO in ambito Medico scientifico: Università Sapienza
- PLSbio: Università Sapienza
- PCTO di BIOTECNOLOGIE e poi LUCE E MOLECOLE: Università Tor Vergata
- INFN e masterclass: Università Sapienza
- Coding : Mondo digitale
- Educazione finanziaria: Elis-Unicredit
- Green Ambiente Patrimonio: risorse interne ed esperti esterni



- Laboratorio musicale: docente interno
- La scuola adotta un paese terremotato: Università di Camerino, Musei Sistini del Piceno e liceo Peano

### Altre attività PCTO

- "One health" dalla Notte dei ricercatori a PCTO: CREA-ZA
- Corso di formazione socio politica: Diocesi Suburbicaria di Sabina-Poggio Mirteto
- Corso animatori (tre livelli): Diocesi Suburbicaria di Sabina-Poggio Mirteto
- Microsatelliti (dalla progettazione ai test): Università Sapienza
- Itinerari di cultura costituzionale: Università Sapienza
- Ragazze, gli sguardi, le storie. Comprendere il femminile attraverso la letteratura contemporanea italiana: Università Sapienza
- Cinema, che passione! : docenti interni e esperti esterni.
- SMART ROAD PNRR: Università Cattolica
- LOGICA PNRR: Università Cattolica

### Altri progetti con ricaduta PCTO:

- IMUN United Network
- MUNER-NEW YORK United Network
- Periodo di studio all'estero
- Italiano per stranieri: Penny Wirton

## Iniziative di ampliamento curricolare

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato agli studenti della nostra scuola, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa



Obiettivi strategici (per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Liceo)

- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Favorire il multilinguismo attraverso l'apprendimento della lingua inglese
- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale

#### OBIETTIVI SPECIFICI:

- Migliorare la padronanza della lingua inglese
- Promuovere il gusto e l'interesse per la lettura quale esperienza stimolante e formativa
- Offrire l'opportunità di consolidare abilità e conoscenze linguistico-culturali che migliorino la possibilità di soddisfare bisogni comunicativi.
- Agevolare un'efficace interazione e comunicazione con un parlante nativo.
- Prendere atto delle naturali e reali differenze di inflessione e accento di un nativo a secondo della sua provenienza
- Rendere più fluida e spontanea l'iniziativa di comunicare in inglese
- Accettare le potenziali difficoltà o incertezze di comprensione e comunicazione e sviluppare strategie di risoluzione Migliorare la motivazione allo studio attraverso l'esperienza della lingua inglese quale strumento fattivamente efficace.
- Interiorizzare conoscenze ed esperienze che promuovano e facilitino il confronto e l'interazione con il contesto socio-culturale in cui ci si possa trovare per studio o lavoro
- Maturare la consapevolezza delle proprie potenzialità e della possibilità di miglioramento personale
- Uso strumentale della lingua inglese per trattare contenuti non linguistici

#### Inclusione

“ L'amore è la capacità di avvertire il simile nel dissimile.”



T. Adorno

Azioni di Inclusione e Benessere dell'alunno

Tenuto conto delle indicazioni dell'atto di indirizzo, il liceo si impegna a svolgere tutte le attività finalizzate all'inclusione degli alunni ed al loro benessere, nel tentativo di superare le barriere e individuare dei facilitatori per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il Peano è una scuola inclusiva per l'importanza data all'organizzazione di GLI e GLHO; al coordinamento e stesura del Piano di Inclusione; al monitoraggio sulle situazioni di disagio, disabilità e disturbi specifici di apprendimento, specie sugli alunni stranieri; al coordinamento delle azioni/iniziative di recupero a favore degli alunni con difficoltà cognitive e/o con carenze nella preparazione di base; alla cura e diffusione della documentazione PEI e PDP; alla redazione di documenti richiesti dagli EELL; alla promozione di iniziative per favorire le azioni di continuità tra ordini di scuole; prevenzione del bullismo.

La scuola si avvale di uno sportello psicologico dedicato non solo alle studentesse e agli studenti, ma anche al personale interno e alle famiglie.

Accanto alla Funzione Strumentale dedicata all'inclusione, è presente nell'organigramma il docente di riferimento per i piani di formazione personalizzati per gli studenti atleti.

Nello specifico e per il P.A.I. annuale si invita alla consultazione della pagina web:

[pai](#)

### Azioni di recupero e riallineamento dei saperi

Al fine di potenziare le eccellenze, attivare tutte le strategie per il recupero dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	Modalità
<b>P.I.E.R.O.</b> <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti

Inclusione

Competenze Stem

Italiano L2 accoglienza e contatto

ALLEGATI:

Curriculum verticale e valutazione\_Liceo Peano.pdf



## Scelte organizzative

Organizzazione

*Nessun uomo è un'isola, completo in se stesso; ogni uomo è un pezzo del continente, una parte del tutto.* J. Donne

### Le persone che operano nell'Istituto

Al fine di garantire la piena attuazione delle finalità delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, accanto alle figure salienti del

**Dirigente Scolastico**

**Primo Collaboratore**

**Secondo Collaboratore**

nell'istituto sono presenti quattro funzioni strumentali che coordinano le quattro aree cardine della qualità, dell'orientamento, dell'inclusione e dell'innovazione-formazione. Alle funzioni strumentali risultano associate specifiche commissioni con compiti specifici a supporto delle funzioni strumentali. Nell'istituto è altresì nominato un **Animatore Digitale** le cui principali mansioni consistono nella ricerca di soluzioni didattiche innovative e nel coinvolgimento della comunità scolastica.

Sono altresì nominati le seguenti figure di **Responsabili-Referenti**:

- Referente ASPP
- Referente Liceo Matematico
- Referente per il Cyberbullismo
- Referente per il Progetto Studenti Atleti di Alto Livello
- Referente RLS
- Responsabili dei Laboratori di informatica, chimica, fisica, lingue e della palestra
- Coordinatori di dipartimento di Lettere, Lingue, Matematica e fisica, Storia e Filosofia, Scienze, Disegno e storia dell'arte, Sostegno ed Educazione civica

Risultano inoltre istituite le seguenti commissioni



- Commissione elettorale
- Commissione green e ambiente
- Commissione viaggi
- Commissione acquisti e bandi di gara
- Comitato di valutazione

E' altresì istituita, per ciascun consiglio di classe, la figura del **coordinatore di classe**, che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- monitorare le irregolarità e le contravvenzioni al regolamento di istituto;
- consegnare agli studenti tutti i documenti, le autorizzazioni e le comunicazioni;
- comunicare al vicario le uscite didattiche programmate;
- curare la comunicazione con le famiglie;
- presiedere, in assenza del D.S., il consiglio di classe di cui è coordinatore;
- nominare il segretario del consiglio di classe per la verbalizzazione;
- segnalare al D.S. o al vicario eventuali problemi emersi all'interno del consiglio di classe al fine di proporre opportune strategie di soluzione;
- verificare la regolarità del registro dei verbali;
- controllare la regolarità delle adozioni dei libri di testo.

Si rimanda al sito della scuola per un approfondimento in merito all'organizzazione.

[Organigramma di istituto](#)