

Scuola LICEO GIUSEPPE PEANO RMPS110001 a.s. 2023-2024 / 2024-2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6
<input type="checkbox"/> minorati vista	2
<input type="checkbox"/> minorati udito	-
<input type="checkbox"/> Psicofisici	4
2. disturbi evolutivi specifici	45
<input type="checkbox"/> DSA	40
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	2
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	2
<input type="checkbox"/> Altro	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	41
<input type="checkbox"/> Socio-economico	5
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	3
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	27
<input type="checkbox"/> Altro	6
Totali	92
% su popolazione scolastica (1185)	7.7 %
N° PEI redatti dai GLHO	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	53
N° di PDP (pep) redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistente specialistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:	commissione inclusione	sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	no
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	sì
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

ISTITUZIONE SCOLASTICA

Il Liceo promuove la cultura dell'inclusione, secondo cui il rispetto per ogni persona, portatrice della sua unicità e diversità, diventa elemento fondante del sistema.

Non esistono "persone speciali", esistono persone uniche con desideri, passioni, bisogni diversi, che cercano di realizzare se stesse in relazione con gli altri in spazi comuni, che siano il più possibile accoglienti.

Il liceo ritiene importante capovolgere il paradigma abilista con cui spesso si guarda e si parla di "disabilità", come di una triste condizione di mancanza, di privazione.

E' necessario riportare l'attenzione sull'unicità di ogni persona, al di là delle sue presunte abilità, concentrarsi su ciò che ci accomuna, come passioni intellettuali, impegno civile, desiderio di piena realizzazione personale in autonomia ma anche in relazione con gli altri nelle comunità in cui viviamo.

Promuove l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni mediante il PAI presente nel PTOF. Redige relazione dei comportamenti e degli apprendimenti.

Stabilisce una procedura di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione dei docenti curriculari e sul successivo intervento delle figure di riferimento interno (DS, FF.SS., commissioni, coordinatori di classe, componenti del GLI) e esterno (personale specializzato impiegato nello sportello di ascolto).

Supporta la famiglia, attraverso colloqui individuali, ad intraprendere un percorso educativo personalizzato invitandola a rivolgersi ai servizi specifici presenti nel territorio (ASL, SERVIZI SOCIALI, CENTRO DI ASSISTENZA ed centri socio-educativi).

DIRIGENTE SCOLASTICO

Si fa garante della normativa e della legislazione vigente. Organizza le risorse umane (personale ata, docente e organico potenziato e assistenti Educatori).

Cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica educativa.

Nomina i collaboratori, propone le aree delle funzioni strumentali, i referenti e i componenti del GLI.

Convoca e presiede il GLI e i GLO, Collegio docenti e i Consigli di classe.

Cura i rapporti con le istituzioni, l'amministrazione comunale, servizi socio-educativi e gli istituti scolastici del territorio.

DSGA:

Collabora con il DS alla ricognizione /utilizzo/rendicontazione delle risorse economiche e strumentali a disposizione dell'istituto.

Predisporre ed effettuare verifiche periodiche della parte economico –finanziaria dei progetti, fornendo al DS un resoconto dello stato di avanzamento.

GLI : rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissioni Inclusione; elaborazione proposte di PAI da redigere entro giugno 2024 con il supporto della commissione Inclusione e delle Funzioni Strumentali; riflessione sui casi con sostegno, degli studenti con BES e degli alunni stranieri; individuazione e utilizzazione delle risorse umane disponibili in ottica inclusiva. Ideazione nuove strategie legate al Progetto DADA, all'accoglienza delle classi prime, al rafforzamento della socialità tra studenti e studentesse.

Funzione strumentale area sostegno agli studenti e Inclusione: Rilevazione BES per i cdc di settembre, definizione protocollo della scuola per la gestione degli alunni malati in ospedale o in scuola a casa; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi e monitoraggio degli esiti trimestrali e di fine anno; riflessione su casi; supporto ai colleghi su strategie e metodologie di gestione delle classi e rapporti con alunni BES; partecipazione a ogni consiglio di classe straordinario per BES e ai GLO; proposte per GLI e strutturazione e definizione delle indicazioni del GLI, linee guida BES; Rapporti con le famiglie; compilazione di report e statistiche istituzionali su tematiche inclusive, aggiornamento sezione inclusione del sito per illustrare al personale della scuola e alle famiglie il lavoro della scuola dell'inclusione. Gestione dei certificati in ingresso e iniziale rapporto con la famiglia e gli specialisti; Informazione preliminare ai CdC sui casi certificati; monitoraggio dei PDP e PEI; collaborazione con la segreteria per la gestione di documentazione inerente situazioni di BES; redazione vademecum per la gestione della aree BES individuate nella direttiva del 27 dicembre 2012; rapporti con il territorio; contatti con progetto Atelier Koinè. Monitoraggio esiti studenti con BES

Referente per DSA: fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi ; offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

Funzione strumentale area Orientamento in ingresso e formazione classi prime e commissione relativa

Si coordina con le scuole di grado inferiore per l'accoglienza dei ragazzi in prima liceo, con particolare attenzione alle situazioni con BES, in modo da creare classi eterogenee al loro interno ma omogenee tra loro. Predisporre foglio notizie da compilare al momento dell'iscrizione tramite il quale avere, tra le altre, informazioni sulle competenze linguistiche di tutti i nuovi studenti e sulla scolarizzazione in Italia degli alunni stranieri al fine di individuare precocemente alunni BES per svantaggio linguistico.

Funzione strumentale area orientamento in uscita e PCTO e commissione relativa

Si coordina con le Università per progetti di orientamento in uscita e con diverse realtà del territorio, economiche e produttive, enti e associazioni culturali per la definizione di progetto di PCTO anche in ottica inclusiva.

Funzione area PTOF Qualità e INVALSI: Coadiuvare il DS nella attuazione del PTOF e nel raggiungimento degli obiettivi del RAV. Analizza i dati INVALSI e propone attività di recupero e miglioramento degli esiti.

Funzione strumentale Ricerca e sviluppo, innovazione e supporto ai docenti

Ricerca e promuove l'innovazione didattica tecnologica e metodologica nella scuola. Si interessa della formazione dei docenti e delle buone pratiche organizzative didattiche e formative.

Collabora con lo staff per favorire l'orientamento, l'inclusione, l'accoglienza, il supporto, e il potenziamento degli studenti con particolare attenzione al rispetto dell'ambiente affinché l'insegnamento sia più accessibile e adeguato all'attuale contesto sociale e tecnologico

Animatore digitale e team digitale

Supporta tutta la comunità educante nella selezione, nell'utilizzo consapevole e nella sperimentazione delle risorse digitali. Supporto per l'individuazione di risorse informatiche e digitali efficaci in ottica inclusiva.

Docente orientatore d'istituto: La riforma legata anche all'attuazione del PNRR prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. L'orientatore in particolare, favorirà, anche grazie alla piattaforma digitale UNICA per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Dipartimento di Sostegno

Definisce e monitora strumenti, strategie e misure didattiche inclusive; confronto sulle problematiche dell'inclusione, valutazione materiale didattico e libri di testo in ottica inclusiva in collaborazione con gli altri dipartimenti; collabora alla definizione di bandi di gara o di concorso in ambito inclusivo

Commissione Inclusione

Riattivata alla luce delle peculiarità del contesto generatesi durante la Pandemia e riconfermata per l'aumento dei casi di BES nella scuola, la commissione coadiuva la FS Inclusione in collaborazione con la segreteria nel monitoraggio delle certificazioni; Coordina progetti di ambito inclusivo; definisce lo strumento Scheda di rilevazione BES da proporre ai docenti dei consigli di classe , soprattutto delle prime; insieme alla FS Inclusione gestione google drive nel quale caricare le bozze di PdP/PEI per permettere a docenti, famiglie e sanitari di collaborare in tempo reale alla stesura dei documenti didattici per l'inclusione, collabora alla redazione del PAI, dei bandi per assistenza specialistica; collabora alla redazione di sondaggi istituzionali sui BES e al monitoraggio degli esiti degli studenti con BES.

Consiglio di classe: Piena presa in carico di ogni caso che necessiti di didattica individualizzata o/e personalizzata, anche in assenza di certificazione, nella convinzione che la politica della delega al docente di sostegno della gestione dei casi di BES sia da evitare; definizione di strategie inclusive volte a potenziare capacità e competenze di tutti gli studenti nell'ottica di una sempre maggiore consapevolezza nel percorso didattico ed educativo; riflessione sui bisogni della classe; verbalizzazione delle riflessioni che riguardano i BES; Stesura di eventuali PEI –PDP; Rapporti con le famiglie.

Docenti di Sostegno: Partecipa a tutte le attività del CdC; supporto ai colleghi nell'assunzione di strategie e metodologie inclusive; interventi per piccoli gruppi; coordinamento nella stesura dei PdP o PEI e monitoraggio e verifica della loro applicazione; costruzione di strumenti didattici per i singoli studenti BES; rapporti con la famiglia, coordinamento tra i vari attori dell'inclusione dei singoli ragazzi.

Docenti Tutor: aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Assistente educatore: Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo con particolare attenzione all'analisi dei rapporti all'interno del gruppo classe e tra studenti e docenti. Collabora con progetti anche a classi aperte.

Tiflodidatta: In particolare per gli alunni ipovedenti collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo con particolare attenzione all'analisi dei rapporti all'interno del gruppo classe e tra studenti e docenti.

Segreteria didattica e Protocollo

Organizza e gestisce, insieme alla FS Inclusione, la documentazione anche sanitaria degli studenti, invia su richiesta dei docenti interessati mail istituzionali di comunicazione con le famiglie, collabora con la FS Inclusione nella compilazione di report e statistiche istituzionali su tematiche inclusive. Cura la digitalizzazione delle pratiche.

Personale ATA e collaboratori scolastici

Collaborano alla piena inclusione dello studente con disabilità anche nella gestione dei bisogni primari.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il recepimento delle linee guida del Trattato di Lisbona per quanto riguarda la didattica per competenze, ha portato il Collegio dei docenti ad indirizzarsi verso processi di apprendimento-insegnamento che prediligano l'apprendimento attivo, consapevole, critico e collaborativo; quest'atteggiamento è proprio anche dell'aggiornamento dei docenti che in gruppi di studio, anche non formalizzati, analizzano e riflettono su strategie, metodi e strumenti inclusivi.

In questa ottica è importante il percorso del LICEO MATEMATICO, in collaborazione con il dipartimento di matematica de La Sapienza, che comprende anche seminari di formazione in ambito STEM e interdisciplinare per docenti. Il Liceo matematico grazie all'approccio pratico-laboratoriale si dimostra efficace nel supporto anche per ragazzi con modalità d'apprendimento divergenti.

Il finanziamento del progetto Erasmus plus apre l'istituto alla dimensione internazionale e europea riservando una particolare attenzione agli studenti con BES o in situazioni di disagio, categorie a cui sarà riservato il 25% delle opportunità di partecipazione nell'ottica dell'inclusione e della lotta alla dispersione scolastica; prevede anche momenti di formazione per il corpo docenti.

I finanziamenti del PNRR permetteranno la formazione su aspetti digitali e innovativi

I corsi di aggiornamento dei docenti proposti per il prossimo anno scolastico:

Atelier Koine sezione Proform

Attività di formazione ambito 12

Attività on line e in presenza piattaforma SOFIA

Formazione piattaforma ELISA

Si propongono corsi di formazione strategie e metodologie didattiche per studenti con disabilità intellettive e gestione del gruppo classe

In merito alla gestione dell'assistenza di base delle persone con disabilità si chiedono percorsi formativi per il personale scolastico tutto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La visione del Liceo rispetto all'ampio tema dell'Inclusione si indirizza sulla necessità di aumentare nei singoli studenti, nelle famiglie e in tutta la comunità educante la consapevolezza che la **responsabilità personale piena e cosciente** sia punto imprescindibile per il raggiungimento del successo formativo di cui la piena e sicura acquisizione di competenze e conoscenze, anche disciplinari, è requisito fondamentale.

Già dai primi giorni dell'anno scolastico tutti i CdC lavoreranno in quest'ottica, spiegando e condividendo con gli studenti obiettivi e finalità del lavoro dell'anno. Nelle classi i docenti portano secondo un'ottica inclusiva, sia in inizio di anno che poi nel corso dell'anno, gli studenti a riflettere sulle griglie di valutazione e su ciò che ognuno di loro deve e può fare per arrivare allo sviluppo e/o al potenziamento di abilità e competenze. Tutto ciò sarà formalizzato nei **consigli di classe di ottobre**, quando i docenti illustreranno alla componente genitori e alunni le programmazioni, condividendo le scelte fatte. Il lavoro continuerà per tutto l'anno tramite azioni di capillare confronto tra le componenti Genitori, Alunni, Docenti.

Per le classi iniziali, o in caso di nuove certificazioni, sono previste **riunioni specifiche** di confronto tra docenti e genitori.

Nell'a.s. 23/24 il collegio dei docenti ha lavorato cercando di indirizzare la didattica verso l'inserimento di attività a classi aperte (progetti legati al Green, all'Inclusione e all'educazione civica, esperienze come Adotta un paese terremotato,) che, pur nelle difficoltà organizzative da limare, sono strumento efficace per creare un tessuto culturale e esperienziale comune a tutti gli studenti, un punto di partenza per costruire il senso di comunità e di appartenenza positiva non solo al gruppo classe ma anche alla Scuola tutta.

Nel corso dell'anno si proporranno attività e progetti volti ad accrescere la consapevolezza che è necessario abbandonare modelli di vita egoisti e antropocentrici, in quanto la ricerca della felicità individuale e collettiva non può passare dal semplice soddisfacimento di bisogni individuali e immediati ma dalla consapevolezza che tutto ciò che facciamo ha un impatto e che la felicità coincide con la capacità di mettere in atto azioni improntate a ciò che è bene per gli altri. Si lavorerà quindi sulla socialità e sulla capacità di fare gruppo, di costruire la propria identità in relazione con il gruppo.

Queste attività potranno portare alla riflessione sul sistema di valutazione in essere. Infatti al lavoro di dialogo intenso e positivo tra le varie componenti della scuola non sempre corrisponde un'adeguata attenzione alla riflessione critica sulla valutazione che risulta ancorata ad una visione non descrittiva. Nel corso dell'AS 24-25 si prevede di chiedere attenzione a questo aspetto per quanto attiene la formazione dei docenti. Fondamentale è anche il lavoro da intraprendere sulla certificazione delle competenze.

Dall'anno scolastico 2020-2021 in conseguenza delle difficoltà emotive, legate probabilmente alla situazione pandemica, di un numero crescente di ragazzi è stato necessario intensificare gli incontri con le famiglie per rendere ancor più consapevoli le famiglie stesse dei processi valutativi così da arrivare alla condivisione più ampia possibile per un'effettiva efficacia della valutazione in termini di crescita e acquisizione di consapevolezza dell'alunno. Tale prassi è proseguita negli anni 2021-2023 e proseguirà anche nel prossimo as 23-24.

Tutti questi interventi e progetti introducono prassi inclusive che avranno una ricaduta importante sulle modalità di valutazione dei ragazzi in quanto si terrà in considerazione l'aspetto di crescita globale dello studente, della sua formazione come persona.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Momento fondamentale è l'individuazione dei ragazzi con BES nei primi tre mesi di lavoro, anche attraverso strumenti di osservazione condivisi.

Fasi di individuazione: Iscrizione online con indicazione di Disabilità e DSA certificati
Nell'istituto i casi di alunni con disturbi specifici e certificati non è alto ma in aumento negli

ultimi anni, inoltre si notano numerosi problemi nella gestione emotiva dei problemi connessi con le prestazioni proprie del percorso di studi liceale che provocano problemi sia di natura emotiva sia legati all'approccio disciplinare (BES temporanei), si rileva una crescita di stati ansiosi, di chiusura relazionale, di difficoltà varie nell'affrontare la vita scolastica . Per evitare problemi di dispersione scolastica l'istituto attiva:

- Corsi di potenziamento di matematica per le classi prime,
- Settimana di recupero e recupero in itinere,
- corsi di recupero a fine anno (nel caso di reiterazione dei fondi speciali per la pandemia),
- Sportello didattico -Koinè
- Sportello per DSA - Koinè
- PIERO
- progetto supporto per lo studio dell'inglese
- Progetti di robotica
- Indicazioni operative per gli studenti prima pubblicati sul sito per il riallineamento dei saperi in particolare di matematica
- progetto ERASUMS+
- Attività di jobshadowing legate alle azioni del progetto Erasums+

Per la gestione dei casi più complessi all'interno dell'istituto collaborano diverse figure professionali (docenti di sostegno, docenti curricolari, assistenti educatori, tiflodidatta) che promuovono attività individualizzate, attività di gruppi eterogenei, attività laboratoriali e progetti a classi aperte. Gli assistenti si occupano soprattutto di favorire interventi educativi che favoriscano l'autonomia del singolo e la sua inclusione effettiva nel gruppo.

Nella scuola sono presenti le risorse:

- Funzione strumentale sostegno agli studenti e Inclusione
- Insegnanti di sostegno
- Assistenti educatori. In considerazione delle crescenti situazioni di disagio tra i ragazzi e le ragazze, nei casi più gravi e supportati da relazioni mediche dettagliate, si chiederà alla Regione Lazio la possibilità di incrementare gli studenti fruitori del servizio di assistenza specialistica, includendo anche DSA con doppia diagnosi
- Assistenti tiflodidattici
- Organico

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Prosecuzione del partenariato con KOINE', in particolare lo Sportello psicologico e lo Sportello di Ascolto e orientamento per Genitori, Docenti e Alunni DSA. Sportello didattico on line ATTIVAMENTE STUDIO in collaborazione con KOINE

Organizzazione di incontri su temi di legalità, educazione sanitaria e cittadinanza attiva e consapevole.

In considerazione della necessità di potenziare il sostegno a tutti gli studenti, si proseguiranno i progetti di sostegno ai ragazzi con situazioni di BES da parte dei docenti dell'organico di potenziamento, che prevedano la compresenza in classe là dove se ne ravvisi la necessità da parte dei docenti curricolari.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il nostro istituto specifica nel patto educativo, condiviso con le famiglie al momento dell'iscrizione, l'esigenza di porre al centro del percorso di crescita la corresponsabilità educativa delle famiglie nel processo di consapevolezza dei ragazzi in particolare in merito alla gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione verso gli impegni presi.

L'inclusione dei diversi soggetti si attua attraverso:

- Valutazione attenta delle certificazioni presentate e definizione di eventuale PDP (o simili) solo dopo osservazione in classe da parte dei docenti per individuare le migliori strategie da adottare
- Condivisione delle scelte effettuate (nei consigli di classe e nei colloqui con i docenti) e coinvolgimento delle famiglie nella redazione dei PdP/PEI/PEP
- Coinvolgimento nella gestione dei BES con consigli di classe straordinari
- Riflessione sui momenti, le azioni e le criticità del processo inclusivo attraverso la costruzione e la somministrazione di questionari alle diverse componenti della scuola
- Gestione dell'emotività dei singoli e dei gruppi anche grazie alla collaborazione con il TSMREE di zona (consulenza, rilascio certificati), con Atelier Koinè.
- Pomeriggi di confronto e dialogo con le famiglie a scuola
- Pomeriggi "creativi" per studenti e studentessa a scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Potenziamento nel curriculum verticale e trasversale di istituto di educazione civica della presenza del tema della diversità, dell'accoglienza e dell'inclusione, della conoscenza e consapevolezza delle diverse realtà della disabilità.

Si prevede la terza edizione delle *Giornate di sensibilizzazione per la costruzione di una società inclusiva* realizzata, se pur in tono minore rispetto all'a.s. 22/23, anche nell'anno 23/24.

Si è aperta e continuerà la riflessione sull'inclusione a scuola di persone con disforia di genere.

Azioni legate all'attuazione del PNRR

Nell'a.s. 24-25 si prevede la realizzazione di progetti a classi aperte di accoglienza e inclusione per le classi prime; progetti a classi aperte di riflessione su tematiche di consapevolezza e riflessione in relazione all'adolescenza e alla diversità. Nell'anno 23-24 sono stati effettuati progetti di didattica orientativa comprensivi di attività extrascolastiche come viaggi che hanno avuto buone ricadute inclusive e si effettueranno anche il prossimo anno scolastico. Ottime ricadute inclusive ha il progetto "Nuoto a scuola" che si riproporrà nel prossimo anno.

Percorsi di PCTO: Scuola Penny Wirton, Coop. Il Pungiglione, Progetto Atelier KOINE, Fondazione Mondo Digitale – Fattore J, attività con diverse sedi universitarie e PLS, LIM, Il Peano adotta un paese terremotato.

Adesione alle scuole GREEN e progetti correlati.

La voce della radio

Coding girls

Olimpiadi della matematica, della fisica, dell'informatica, delle neuroscienze e di italiano.

Progetto "Nuoto a scuola"

Attenzione particolare deve essere sempre dedicata all'organizzazione di progetti di viaggi che devono indirizzarsi verso mete che garantiscano accessibilità a tutte le persone senza alcuna distinzione.

Ad oggi manca una valutazione specifica delle azioni inclusive messe in essere dalla scuola.

Il successo scolastico formativo degli studenti con BES è misura dell'efficacia delle strategie e degli strumenti di didattica inclusiva adottati che vengono monitorati dalla FS Inclusione e dalla Commissione Inclusione.

Gestione dei protocolli di evacuazione in casi di emergenza.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Potenziamento e maggiore utilizzo dei laboratori, anche grazie alle attività di robotica e del liceo matematico, gruppo di ricerca azione che coinvolgendo un numero crescente di docenti sta permettendo la sperimentazione di una didattica attenta alla connessione della dimensione teorica con quella pratica e interdisciplinare, in linea con l'impostazione richiesta da vari metodi di didattica inclusiva.

Progetti legati alla Rete GREEN e azioni del Progetto Erasmus +

Progetto DADA contribuisce a incrementare l'uso delle TIC e delle competenze specifiche del personale docente e ATA

Attività del Team Digitale e gestione della piattaforma didattica Google Classroom

Per l'ottimale gestione dei ragazzi e ragazze con disabilità intellettiva i docenti di sostegno e curricolari nel caso di assenze

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Acquisizioni con fondi PNRR

Sistemazione di spazi per l'igiene personale adatti a persone con disabilità

Creazione di percorsi con segnaletica orizzontale e verticale per non vedenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L' Orientamento in entrata si rivolge agli *studenti della scuola secondaria di primo grado* e alle loro famiglie con l'obiettivo di guidare ad una scelta consapevole della scuola superiore.

Le iniziative previste sono le seguenti:

- Presentazioni nelle classi degli Istituti Comprensivi
- Incontri pomeridiani presso gli Istituti Comprensivi
- Incontri di Scuola Aperta presso il Liceo Peano
- Stage laboratoriali pomeridiani presso il Liceo Peano
- Accoglienza delle famiglie presso il Liceo Peano in giornate di Open day
- Progetti in continuità con le scuole di grado inferiore per l'accoglienza personalizzata di studenti BES in situazione di tempistiche personalizzate

Incontri su casi specifici con FS o docenti delle scuole secondarie di I grado

L' Orientamento in uscita è rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e quinte classi con l'obiettivo di aiutare gli studenti a conoscere ed attuare delle scelte in merito al proprio percorso formativo, invitarli a verificare e riconoscere i propri interessi e le capacità sulla base delle competenze acquisite, aiutare l'autopotenziamento, favorire un raccordo tra gli studenti con l'Università e il mondo del lavoro.

- Alma orientati-alma diploma
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Orientamento in rete
- Progetto lauree scientifiche
- Progetto A scuola con Voi (La Sapienza – economia e commercio)
- Test di Inglese scientifico con CFU
- Progetto Ponte La Sapienza
- Progetto Giornate di Vita Universitaria con Tor Vergata e Roma TRE
- Porte Aperte allo IUSM
- Giornate di orientamento in collaborazione con l'associazione territoriale Angelo Frammartino
- Dal 23-24 si prevede l'attivazione di percorsi specifici, anche in eventuale collaborazione con i centri per l'impiego, per studenti BES con piani educativi individualizzati e personalizzati